

Electric Paper

Sehr geehrter Herr
Prof. Dr. Harald Richter (PERSÖNLICH)

Auswertungsbericht Lehrveranstaltungsevaluation an die Lehrenden

Sehr geehrte/r Frau/Herr Prof. Dr. Richter,

Sie erhalten hier die Ergebnisse der automatisierten Auswertung der Lehrveranstaltungsevaluation zur Veranstaltung W 1213 - Rechnernetze I im WS 15/16

Fragebogen Typ ILEV2014:

Der zuerst angegebene Globalindikator setzt sich aus folgenden Skalen des Fragebogens zusammen:

- Lehrveranstaltung und Lehre / *course and lesson*
- Teilnehmerperspektive / Kompetenzerwerb / Gesamtbewertung / *perspective of member / acquirement of skills / total evaluation*
- Arbeitsaufwand / *amount of work*

Als nächstes werden die einzelnen Mittelwerte der oben genannten Skalen aufgeführt.

Im zweiten Teil des Auswertungsberichts werden die Mittelwerte aller einzelnen Fragen aufgelistet.

Der Wert 1 kennzeichnet aus Sicht der Studierenden eine maximale Veranstaltungsgüte, der Wert 6 eine minimale Veranstaltungsgüte.

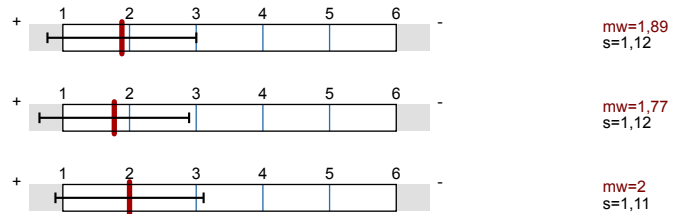
Im Zusammenhang mit der Veranstaltungsevaluation steht Ihnen das Zentrum für Hochschuldidaktik für eine Beratung und/oder Weiterbildung zur Verfügung.

Globalwerte

Globalindikator

1. Lehrveranstaltung und Lehre / *course and lesson*

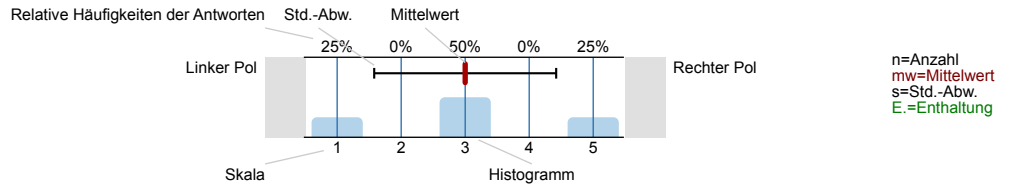
2. Teilnehmerperspektive / Kompetenzerwerb /
Gesamtbewertung /
*perspective of member / acquirement of skills / total
evaluation*



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

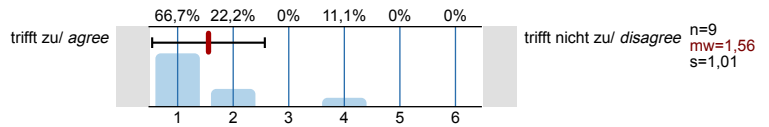
Legende

Fragetext

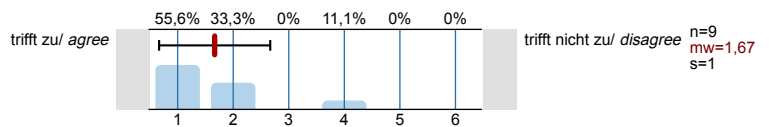


1. Lehrveranstaltung und Lehre / *course and lesson*

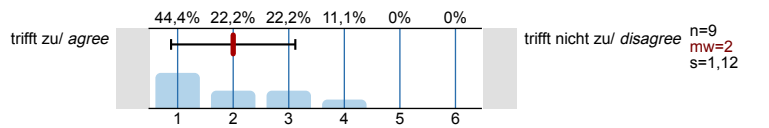
1.1) Der inhaltliche Aufbau der Lehrveranstaltung ist logisch und nachvollziehbar.
The structure of the course content is logical and comprehensible.



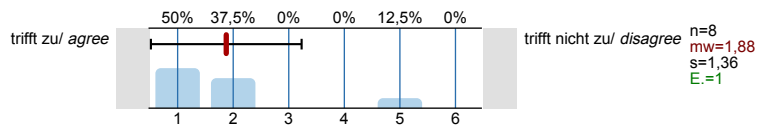
1.2) Der / dem Lehrenden ist es wichtig, dass die Studierenden etwas in der Lehrveranstaltung lernen können.
It is important for the lecturer that the students are able to learn something from this course.



1.3) Die / der Lehrende vermittelt den Stoff anschaulich und verständlich.
The lecturer explains the course material clearly and comprehensibly.

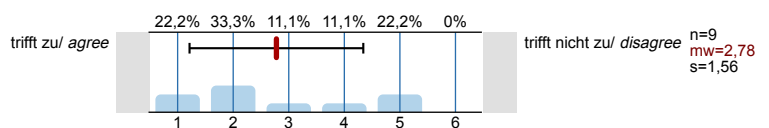


1.4) Die / der Lehrende kann auch schwierige Sachverhalte gut erklären.
The lecturer can explain difficult course content well.

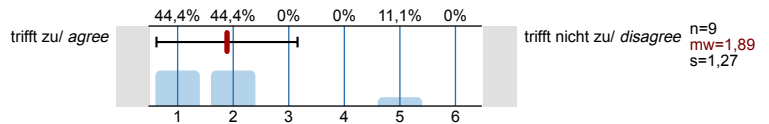


2. Teilnehmerperspektive / Kompetenzerwerb / Gesamtbewertung /
perspective of member / acquirement of skills / total evaluation

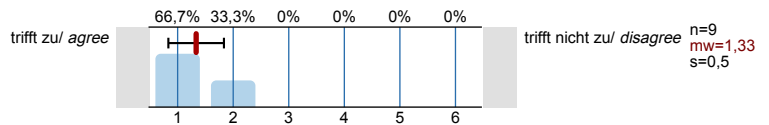
2.1) Ich werde zum Mitdenken motiviert.
I am encouraged to think for myself.



2.2) Ich kann die in dieser Lehrveranstaltung behandelten Inhalte und Methoden beschreiben und erläutern.
I can describe and explain the content and methods covered in this course.

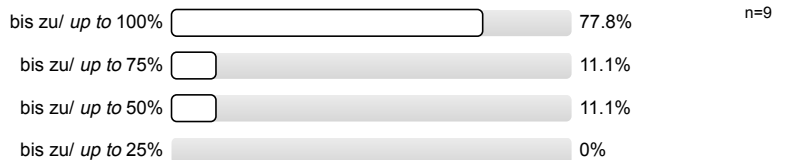


2.3) Die Lehrveranstaltung gibt einen guten Überblick über das Themengebiet.
The course provides a good overview of the topic.

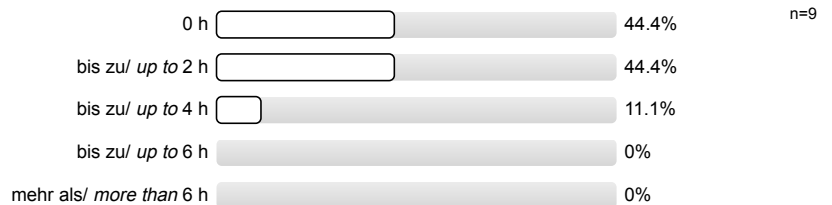


3. Arbeitsaufwand / amount of work

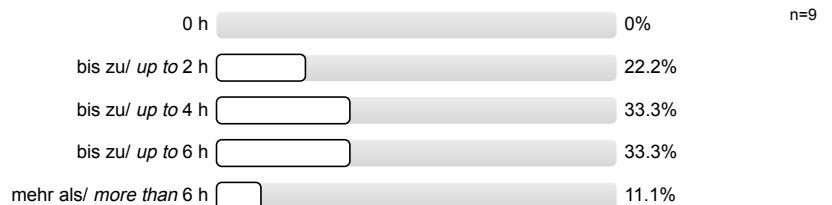
3.1) Wie viel Prozent der angebotenen Termine zur Lehrveranstaltung haben Sie besucht?
What percentage of the lessons offered have you attended?



3.2) Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie zur Vorbereitung dieser Lehrveranstaltung auf?
How many hours per week do you spend on preparation for this course?

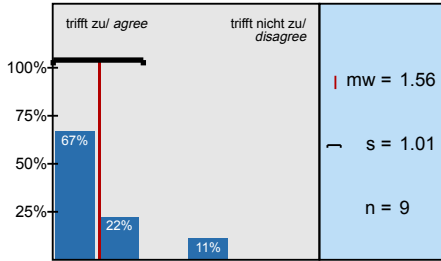


3.3) Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie zur Nachbereitung dieser Lehrveranstaltung auf?
How many hours per week do you spend on studying for this course?

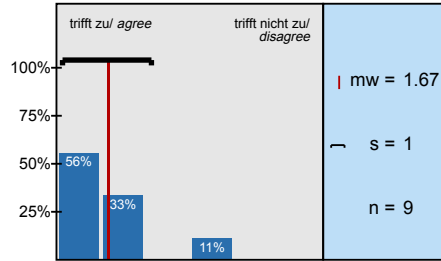


Histogramme zu den Skalafragen

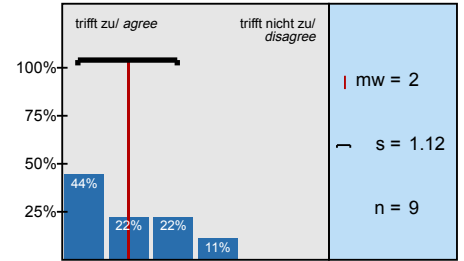
Der inhaltliche Aufbau der Lehrveranstaltung ist logisch und nachvollziehbar.



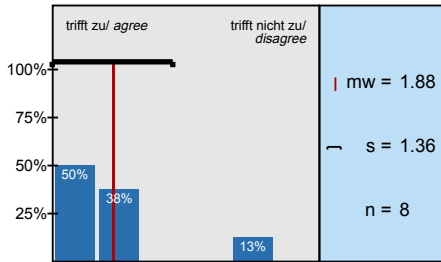
Der / dem Lehrenden ist es wichtig, dass die Studierenden etwas in der Lehrveranstaltung lernen



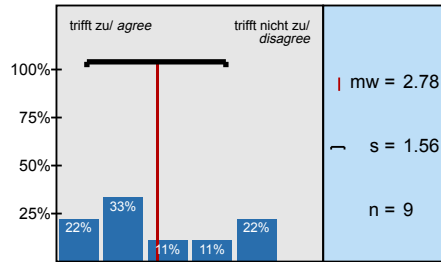
Die / der Lehrende vermittelt den Stoff anschaulich und verständlich.



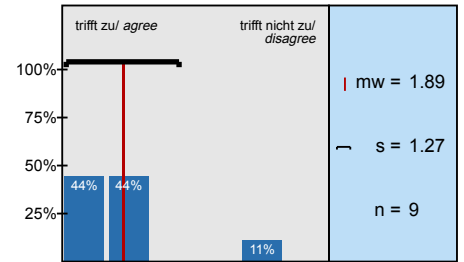
Die / der Lehrende kann auch schwierige Sachverhalte gut erklären.



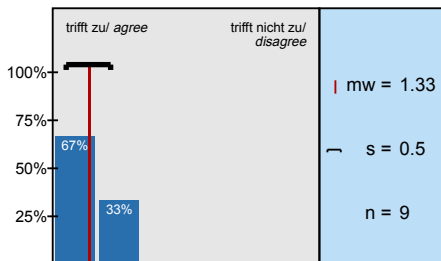
Ich werde zum Mitdenken motiviert.
I am encouraged to think for myself.



Ich kann die in dieser Lehrveranstaltung behandelten Inhalte und Methoden beschreiben und erläutern.



Die Lehrveranstaltung gibt einen guten Überblick über das Themengebiet.



Profillinie

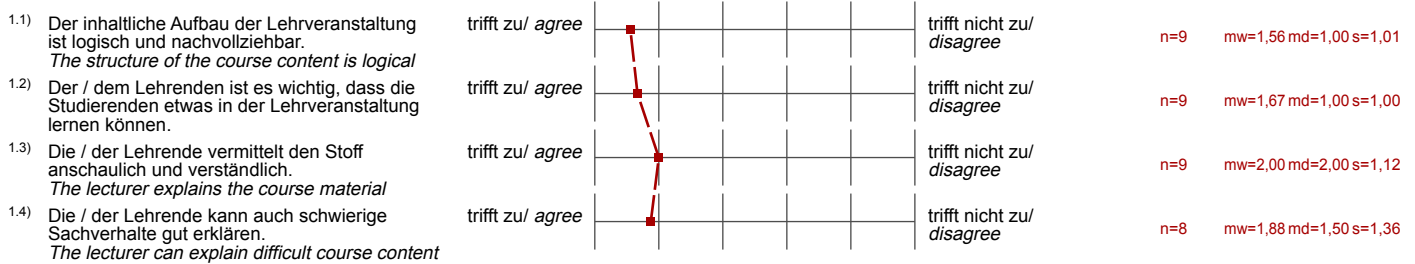
Teilbereich: Informatik

Name der/des Lehrenden: Prof. Dr. Harald Richter

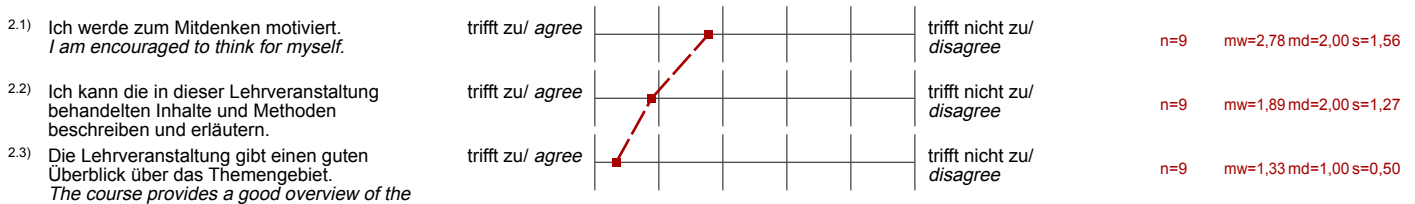
Titel der Lehrveranstaltung: W 1213 - Rechnernetze I
(Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

1. Lehrveranstaltung und Lehre / course and lesson



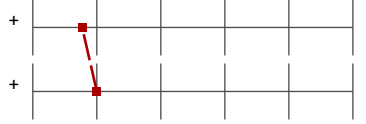
2. Teilnehmerperspektive / Kompetenzerwerb / Gesamtbewertung / perspective of member / acquirement of skills / total evaluation



Profillinie

Teilbereich: Informatik
Name der/des Lehrenden: Prof. Dr. Harald Richter
Titel der Lehrveranstaltung: W 1213 - Rechnernetze I
(Name der Umfrage)

1. Lehrveranstaltung und Lehre / *course and lesson*



mw=1,77 s=1,12

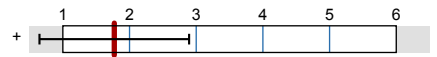
2. Teilnehmerperspektive / Kompetenzerwerb /
Gesamtbewertung /
perspective of member / acquirement of skills / total

mw=2,00 s=1,11

Präsentationsvorlage

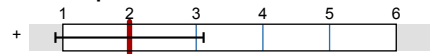
W 1213 - Rechnernetze I
Prof. Dr. Harald Richter
Erfasste Fragebögen = 9

1. Lehrveranstaltung und Lehre / *course and lesson*



mw=1,77

2. Teilnehmerperspektive /
Kompetenzerwerb / Gesamtbewertung /



mw=2

5. Kommentare / Comments

5.1) Was hat Ihnen an der Lehrveranstaltung besonders gut gefallen? (Nur innerhalb der Berandung schreiben!)
Which elements of the course did you like in particular? (Please do not write outside the borders.)

Verbale Beispiele zusätzlich zu den auf den Folien gegebenen.
Die Verfügbarkeit aller Inhalte und Übungen zu jederzeit (beim Stud.IP und nicht wöchentlich hochgeladene Folien).
Diskussion in und um die Vorlesungen mit Prof. Richter.
30% HA - Regelung

Angenehmer Vorlesungsstil
Verfügbarkeit von Vorlesungsaufzeichnungen
Klare Gliederung des Skriptes in nur einer Datei
Verwendung von eigener Webpage anstat von Stud.IP tatsächlich
vorteilhaft.

- Die Vortragsweise
- Stoff war anschaulich
- Übungen waren originale Prüfungsfragen

Das Skript, die Vortragsweise

5.2) Was hat Ihnen an der Lehrveranstaltung nicht gefallen? (Nur innerhalb der Berandung schreiben!)
Which parts of the course did you not like? (Please do not write outside the borders.)

Der Gesamtumfang der Hausübungen ist zu groß, aber den
Abgabezeitraum man angepasst.
Die Übungen können sehr stressig sein.

Die große Übung war lediglich ein Abschreiben der Musterlösung vom Beamer und hatte keinen Lerneffekt, außer das Gefühl von kollektiven Nachsitzen vermittelt.
Die Menge an Hausaufgaben war deutlich zu groß.

Die Anwesenheitspflicht bei den Übungen und dass die Lösungen der Übung danach mitgebracht werden und somit zur Prüfungsvorbereitung einsehbar sind.

Die Hausaufgaben sind zu viel Abschreiben und zu wenig Mitdenken.

5.3) Welche Verbesserungsvorschläge haben Sie? (Nur innerhalb der Berandung schreiben!)
What suggestions for improvement do you have? (Please do not write outside the borders.)

Interaktive (praktische) Übungen

Menge der Hausaufgaben reduzieren und Bewertung besser deutlich machen.

Ein zweites Abgabesystem wurde ja bereits installiert:
kleinere Fehler im Skript beheben (Punktzahlen, ...)

Den Übungsbetrieb mehr auf Verarbeitung der Thematik
anstatt pure Wiedergabe der Thematik auslegen.
Korrektur der Hausübungen transparenter gestalten.