

Electric Paper

Sehr geehrter Herr  
Prof. Dr. Harald Richter (PERSÖNLICH)

## Auswertungsbericht Lehrveranstaltungsevaluation an die Lehrenden

Sehr geehrte/r Frau/Herr Prof. Dr. Richter,

Sie erhalten hier die Ergebnisse der automatisierten Auswertung der Lehrveranstaltungsevaluation zur Veranstaltung W 1213 - Rechnernetze I im WS 16/17

Fragebogen Typ ILEV2014:

Der zuerst angegebene Globalindikator setzt sich aus folgenden Skalen des Fragebogens zusammen:

- Lehrveranstaltung und Lehre / *course and lesson*
- Teilnehmerperspektive / Kompetenzerwerb / Gesamtbewertung / *perspective of member / acquirement of skills / total evaluation*
- Arbeitsaufwand / *amount of work*

Als nächstes werden die einzelnen Mittelwerte der oben genannten Skalen aufgeführt.

Im zweiten Teil des Auswertungsberichts werden die Mittelwerte aller einzelnen Fragen aufgelistet.

Der Wert 1 kennzeichnet aus Sicht der Studierenden eine maximale Veranstaltungsgüte, der Wert 6 eine minimale Veranstaltungsgüte.

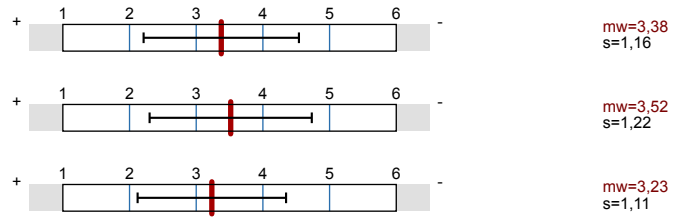
Im Zusammenhang mit der Veranstaltungsevaluation steht Ihnen das Zentrum für Hochschuldidaktik für eine Beratung und/oder Weiterbildung zur Verfügung.

Globalwerte

# Globalindikator

1. Lehrveranstaltung und Lehre / *course and lesson*

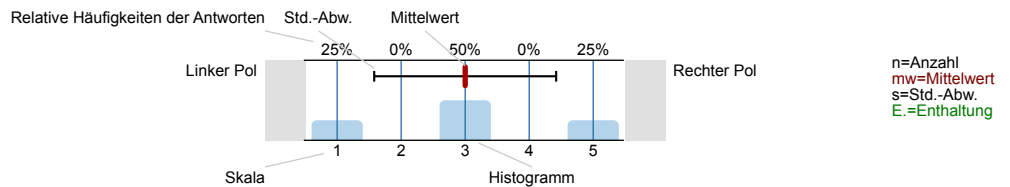
2. Teilnehmerperspektive / Kompetenzerwerb /  
Gesamtbewertung /  
*perspective of member / acquirement of skills / total  
evaluation*



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

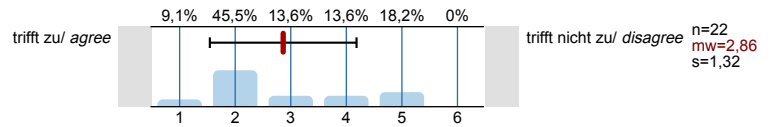
## Legende

Fragetext

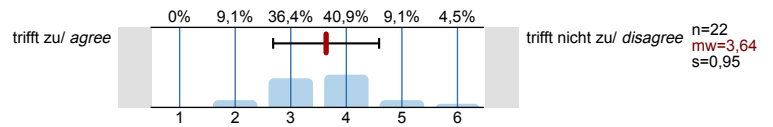


1. Lehrveranstaltung und Lehre / *course and lesson*

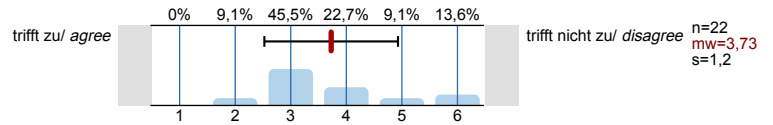
1.1) Der inhaltliche Aufbau der Lehrveranstaltung ist logisch und nachvollziehbar.  
*The structure of the course content is logical and comprehensible.*



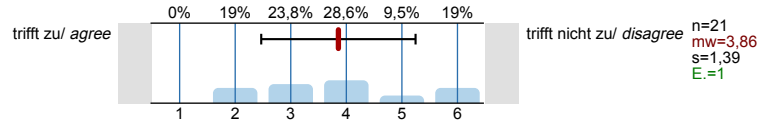
1.2) Der / dem Lehrenden ist es wichtig, dass die Studierenden etwas in der Lehrveranstaltung lernen können.  
*It is important for the lecturer that the students are able to learn something from this course.*



1.3) Die / der Lehrende vermittelt den Stoff anschaulich und verständlich.  
*The lecturer explains the course material clearly and comprehensibly.*

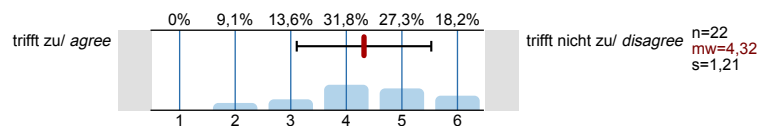


1.4) Die / der Lehrende kann auch schwierige Sachverhalte gut erklären.  
*The lecturer can explain difficult course content well.*

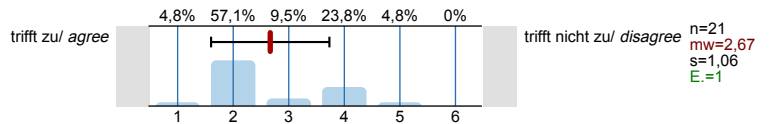


2. Teilnehmerperspektive / Kompetenzerwerb / Gesamtbewertung /  
*perspective of member / acquirement of skills / total evaluation*

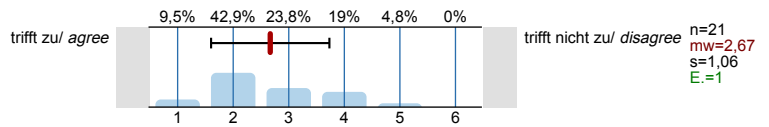
2.1) Ich werde zum Mitdenken motiviert.  
*I am encouraged to think for myself.*



2.2) Ich kann die in dieser Lehrveranstaltung behandelten Inhalte und Methoden beschreiben und erläutern.  
*I can describe and explain the content and methods covered in this course.*

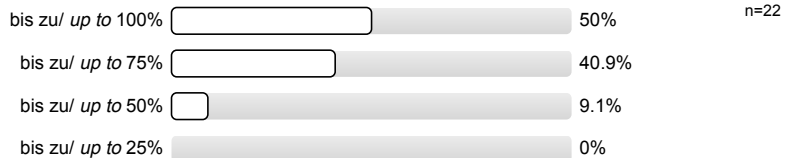


2.3) Die Lehrveranstaltung gibt einen guten Überblick über das Themengebiet.  
*The course provides a good overview of the topic.*

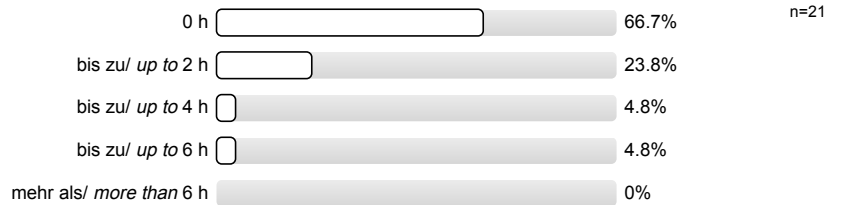


### 3. Arbeitsaufwand / amount of work

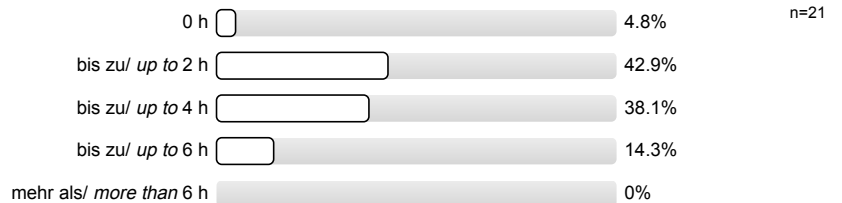
3.1) Wie viel Prozent der angebotenen Termine zur Lehrveranstaltung haben Sie besucht?  
*What percentage of the lessons offered have you attended?*



3.2) Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie zur Vorbereitung dieser Lehrveranstaltung auf?  
*How many hours per week do you spend on preparation for this course?*

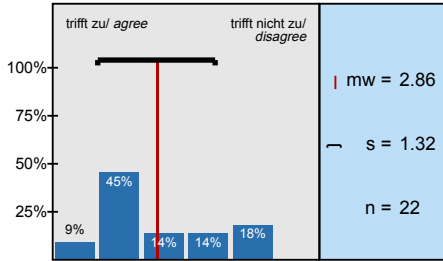


3.3) Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie zur Nachbereitung dieser Lehrveranstaltung auf?  
*How many hours per week do you spend on studying for this course?*

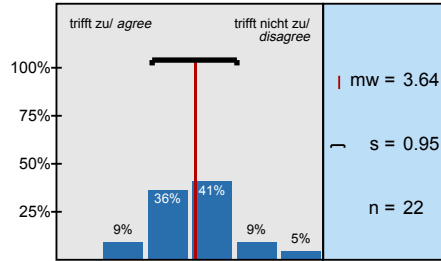


## Histogramme zu den Skalafragen

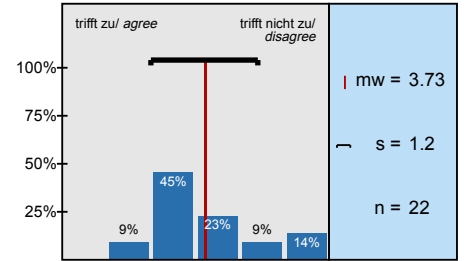
Der inhaltliche Aufbau der Lehrveranstaltung ist logisch und nachvollziehbar.



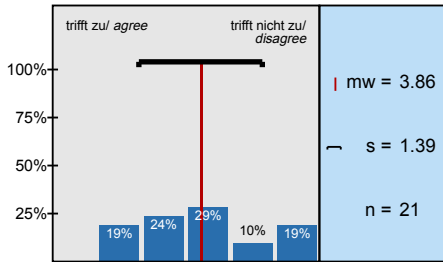
Der / dem Lehrenden ist es wichtig, dass die Studierenden etwas in der Lehrveranstaltung lernen



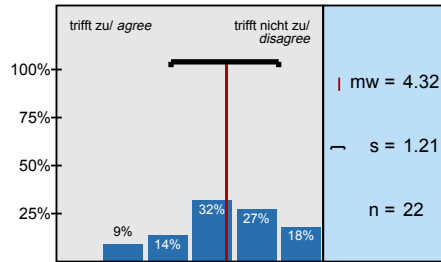
Die / der Lehrende vermittelt den Stoff anschaulich und verständlich.



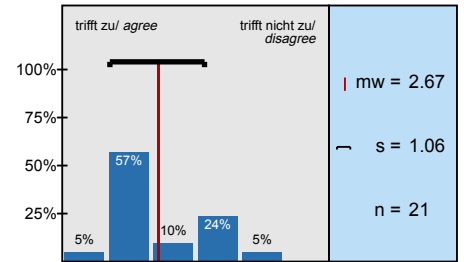
Die / der Lehrende kann auch schwierige Sachverhalte gut erklären.



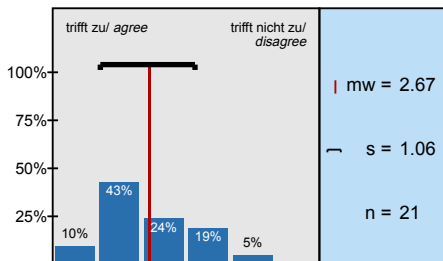
Ich werde zum Mitdenken motiviert.  
*I am encouraged to think for myself.*



Ich kann die in dieser Lehrveranstaltung behandelten Inhalte und Methoden beschreiben und erläutern.



Die Lehrveranstaltung gibt einen guten Überblick über das Themengebiet.



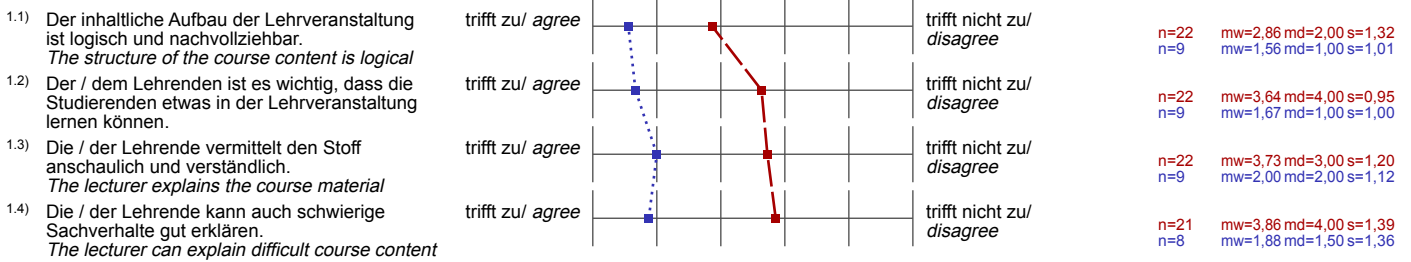
# Profillinie

Teilbereich: Informatik  
 Name der/des Lehrenden: Prof. Dr. Harald Richter  
 Titel der Lehrveranstaltung: W 1213 - Rechnernetze I  
 (Name der Umfrage)

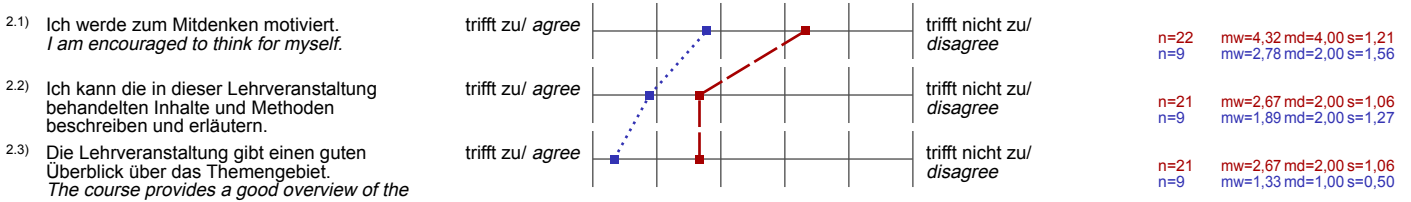
Vergleichslinie: WS 15/16 - W 1213 - Rechnernetze I

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

## 1. Lehrveranstaltung und Lehre / course and lesson



## 2. Teilnehmerperspektive / Kompetenzerwerb / Gesamtbewertung / perspective of member / acquirement of skills / total evaluation

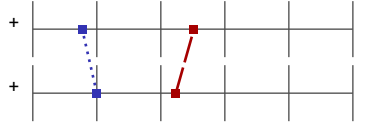


# Profillinie

Teilbereich: Informatik  
Name der/des Lehrenden: Prof. Dr. Harald Richter  
Titel der Lehrveranstaltung: W 1213 - Rechnernetze I  
(Name der Umfrage)

Vergleichslinie: WS 15/16 - W 1213 - Rechnernetze I

1. Lehrveranstaltung und Lehre / *course and lesson*



mw=3,52 s=1,22  
mw=1,77 s=1,12

2. Teilnehmerperspektive / Kompetenzerwerb /  
Gesamtbewertung /  
*perspective of member / acquirement of skills / total*

mw=3,23 s=1,11  
mw=2,00 s=1,11

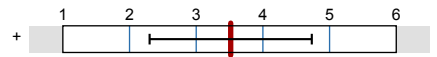
---

# Präsentationsvorlage

W 1213 - Rechnernetze I  
Prof. Dr. Harald Richter  
Erfasste Fragebögen = 22

---

1. Lehrveranstaltung und Lehre / *course and lesson*



mw=3,52

---

2. Teilnehmerperspektive /  
Kompetenzerwerb / Gesamtbewertung /



mw=3,23

5. Kommentare / Comments

<sup>5.1)</sup> Was hat Ihnen an der Lehrveranstaltung besonders gut gefallen ? (Nur innerhalb der Berandung schreiben!)  
*Which elements of the course did you like in particular? (Please do not write outside the borders.)*

Die Vorlesung wird locker gehalten, was den Spaßfaktor erhöht und die Vorlesung  
so nicht langweilig wird.



Nachvollziehbarer Aufbau.



Die Vorlesungsfolien waren durchsichtbar.

5.2) Was hat Ihnen an der Lehrveranstaltung nicht gefallen? (Nur innerhalb der Berandung schreiben!)  
Which parts of the course did you not like? (Please do not write outside the borders.)

Die Hausaufgaben bestanden größtenteils nur aus  
direktem Abschreiben aus dem Skript und davon sehr  
viel.



- Der Stoff wurde extrem Langweilig vorgestellt. Einfach nur ablesen von den Folien.
  - Die Übungen waren redundant. Abschreiben von den Folien
  - Wenn man nicht wortwörtlich abschreibt wird man bestraft (Punkte nicht gegeben)
  - Man hat am Ende kein Interesse dieses Themengebiet irgendwie nach zu verfolgen
  - Man wurde nie zum denken gebracht, es war einfach nur stumpf <sup>Merken von</sup> ~~Wörtern~~ <sup>Wörtern und Sätzen</sup>
- Übungsaufgaben lösen ist teilweise monoton.

Richter hat die Inhalte monoton und langweilig vorgetragen  
Hausaufgaben <sup>deren</sup> Musterlösungen mussten handschriftlich  
aus dem Skript <sup>↑</sup> abgeschrieben werden  
(1 zu 1)

---

Zu viel abgeschrieben aus dem Skript

- Durch die Korrektur der Hausaufgaben wird man dazu gezwungen komplett aus dem Skript abzuschreiben. (Auf bestimmte Begriffe gibt es Punkte. Diese müssen genannt werden, wenn man etwas anders formuliert, oder ~~einen~~ mal ein Fachwort weglässt gibt es Punkteabzug).
  - Die Struktur der Übung ist ungünstig, da durch das langsame Tempo nicht alle Aufgaben verglichen werden können. (Voraussichtlich werden 7 und teilweise auch 6 am Ende nicht mehr besprochen werden können.)
- 

Pures Auswendiglernen. Ich bin mir sicher, dass man den Stoff auch spannender aufbereiten kann.

---

Die Abgaben waren größtenteils Abschreiben aus dem Skript  
Handschriftliche Abgaben sind unnötige (und sinnlose) Anforderung  
Diskussionen mit dem Professor sind fruchtlos

---

- Schön wäre es wenn der Dozent sich nicht so gelangweilt auf dem Stuhl legen würde während der VL

---

Die andauernd sitzende Lehrkraft / Prof.

Die schlechten Erklärungen sowie sinnlose Aussagen.

<sup>5.3)</sup> Welche Verbesserungsvorschläge haben Sie? (Nur innerhalb der Berandung schreiben!)  
What suggestions for improvement do you have? (Please do not write outside the borders.)

Veranstaltung spannender gestalten

- 
- Übungen so gestalten, dass ~~se~~ man mehr nachdenken muss, und weniger ~~abschreiben~~ <sup>stamper</sup>
  - Mehr zeigen, wie die Sachen in der Praxis angewandt werden (z.B. code)

Neue Kapitel können gerne auf eine neue Folie  
Das würde die Übersichtlichkeit erheblich verbessern

---

Hausaufgaben die zum Nachdenken anregen

---

Bessere Hausaufgaben,  
Nutzung von Stud.IP für die Hausaufgaben und Dateien

---

Diskussionen und Hinterfragen mit ~~dem~~ dem / der Professors gestatten und darauf  
Gehen  
Die Ausführungsbestimmungen lesen, falls man sich auf sie beruft  
insbesondere gedruckte Abgaben erlauben

---

nicht alles per Hand abschreiben zu müssen

Wozu gibt es Laptops?

---